**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28»августа 2025 г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Домоводство»**

**5 «г» класс (вариант 8.4)**

**(в соответствии с АООП УО образования**

**обучающихся с РАС (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Тафинцева Л.А. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по домоводству для 5 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс :**

Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы  / С.В. Комарова. — М.:  Просвещение, 2018. — 63 с.

**Цель:** создать условия повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

* формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
* освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во  часов |
| 1 | Покупки. | 5 |
| 2 | Уход за вещами. | 9 |
| 3 | Обращение с кухонным инвентарем. | 6 |
| 4 | Приготовление пищи. | 4 |
| 5 | Уборка помещений и территории. | 10 |
|  | Всего | 34 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 34 учебных часов в год, 1 час в неделю.

Обучение обучающегося с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

**Содержание учебного предмета** "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

**Раздел "Покупки".**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.

**Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, половник, лопаточка, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник, газовая плита). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

**Раздел "Приготовление пищи".**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Натирание продуктов на терке. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

**Раздел "Уход за вещами".**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

**Раздел "Уборка помещения и территории".**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

***Критерии и нормы оценки достижений обучающихся***

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35-50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма **контроля** – индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль), текущий (в середине года) и промежуточный (в конце учебного года).

**Личностные и предметные результаты освоения.**

**Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС(вариант 8.4.)**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

* умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
* умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
* умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов;
* умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, соблюдая правила безопасности.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает**:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.
* оборудование: кухонная посуда (чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (чайник электрический, пылесос, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

**Методическая литература.**

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.-
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.
4. Миронова М. «Украшаем свой дом». Робинс, 2012.
5. «Готовим праздник для семьи». Эксмо,2017 – 64с.
6. Д.Орчард «Моя прекрасная комната», Мастерская детских книг, 2018 – 96с.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
 «Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль )  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1    Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО  протокол   от «\_\_» августа 2025г. № | «Согласовано»  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа   2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Домоводство»**

**5 «г» класс**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Тафинцева Л.А. |

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Продуктовый магазин. | 1 | 3.9.25 | Беседа «правила поведения в магазине», «Какие товары продают в магазинах». Слушание стихотворения Э.Машковой «Покупка». Ответы на вопросы с помощью карточек. Практическое задание «Покупки в магазине игрушек».  Сюжетно-ролевая игра «Покупатель-продавец». |  |
| 2 | Магазин одежды и обуви | 1 | 10.9.25 |  |
| 3 | Входящий котроль | 1 | 17.9.25 |  |
| 4 | Торговый комплекс. | 1 | 24.9.25 |  |
| 5 | Планирование и совершение покупок в магазине. | 1 | 1.10.25 |  |
| 6 | Знакомство с уборочным инвентарем. Техника безопасности. | 1 | 8.10.25 | Беседа «чистота – залог здоровья». Рассматривание уборочного инвентаря. Повторение техники безопасности при работе.  Практическая работа. |  |
| 7 | Подметание территории школы. | 1 | 15.10.25 |  |
| 8 | Уборка мусора на территории школы. | 1 | 22.10.25 |  |
| 9 | Сгребание листьев. | 1 | 5.11.25 |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Ручная стирка. Правила техники безопасности при стирке. | 1 | 12.11.25 | Отгадывание загадок (вода, мыло). Беседа по теме урока. Показ действий учителем. Повторение действий «рука-в-руке». Самостоятельная практическая работа. Подведение итога. |  |
| 2 | Ручная стирка носового платка. | 1 | 19.11.25 |  |
| 3 | Знакомство со стиральной машиной. | 1 | 26.11.25 |  |
| 4 | Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. | 1 | 3.12.25 | Беседа по теме урока. Показ действий учителем, практическая работа. Выполнение заданий по карточкам. Игра-соревнование «Кто быстрее и аккуратнее». |  |
| 5 | Чистка одежды щеткой. | 1 | 10.12.25 |  |
| 6 | Складывание одежды в шкаф. | 1 | 17.12.25 |  |
| 7 | Текущий контроль | 1 | 24.12.25 | Беседа по теме урока. Показ действий учителем, практическая работа. |  |
| 8 | Мытье и просушивание обуви. | 1 | 14.1.26 |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Посуда для приготовления пищи. | 1 | 21.1.26 | Беседа «Правильное питание». Дидактическая игра «Расставь по местам», «Приготовь суп». |  |
| 2 | Посуда для приема пищи. |  | 28.1.26 |  |
| 3 | Кухонные принадлежности. | 1 | 4.2.26 |  |
| 4 | Бытовые приборы. | 1 | 11.2.26 | Рассматривание бытовых приборов. Беседа. Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 5 | Техника безопасности при пользовании бытовыми приборами. | 1 | 18.2.26 |  |
| 6 | Правила гигиены при приготовлении пищи. | 1 | 25.2.26 | Беседа. Алгоритм действий перед приготовлением пищи. Практическая работа: намазать джемом кусочек хлеба (показ, рука-в-руке, самостоятельная работа). |  |
| 7 | Сервировка стола. Чаепитие. | 1 | 4.3.26 | Рассматривание иллюстраций. Беседа. Рассматривание разных сортов чая. Сервировка стола одноразовой посудой. Чаепитие. |  |
| 8 | Приготовление блюда. Выбор инвентаря. | 1 | 11.3.26 | Отгадывание загадки с помощью предметных картинок. Беседа «Яйцо-продукт питания». Технология варки яиц.  Техника безопасности при работе с теркой.  Практическая работа:  1)рассматривание разных видов терок.  2) натирание моркови на терке. |  |
| 9 | Выбор и обработка продуктов для приготовления блюда. | 1 | 18.3.26 |  |
| 10 | Натирание продуктов на терке. | 1 | 25.3.26 |  |

**I V четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Уборка мебели от пыли. | 1 | 8.4.26 | Беседа «Чистый дом - здоровье в нем». Инструктаж. Практическая работа (показ, работа рука-в-руке, самостоятельная работа) |  |
| 2 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 1 | 15.4.26 |  |
| 3 | Вытирание поверхностей от пыли. | 1 | 22.4.26 |  |
| 4 | Сметание мусора на полу в определенное место. | 1 | 29.4.26 |  |
| 5 | Заметание мусора на совок и выбрасывание в урну. | 1 | 6.5.26 |  |
| 6 | Промежуточный контроль | 1 | 13.5.26 |  |
| 7 | Подметание территории школы. | 1 | 20.5.26 | Инструктаж по технике безопасности при работе с уборочным инвентарем. Практическая работа. |  |